

# BOLETÍN MENSUAL DE LA A.M.P.A.



**Este mes....**

**Página de internet: [www.palomerasbajas.org](http://www.palomerasbajas.org)**

## **“¿Para qué sirve la utopía? Para caminar.”**

(E. Galeano. Recogida en el preámbulo al Proyecto Educativo del C.P. Palomeras Bajas)

Un nuevo curso nos ha llegado y con él la bienvenida a decenas de nuevas familias que se incorporan a este Proyecto del Colegio Público Palomeras Bajas. Nuevas **familias que habéis llegado a enriquecernos con** vuestras aportaciones, a disfrutar de una realidad educativa desde la que intentamos caminar hacia una sociedad más justa y solidaria para nosotros, para nuestros hijos y para todos.

El fundamento de estas aspiraciones se recoge en el Proyecto Educativo del Colegio. No se trata de un documento simplemente “administrativo”, como hay en tantos centros escolares. Aquí hablamos de Educación y, pensándolo bien, conviene hacerlo con letras mayúsculas. El Proyecto recoge una filosofía, un estilo cómo educar ciudadanos del futuro, niños que serán los adultos de mañana.

Otros momentos y espacios tendremos para tratar estos asuntos pero, a modo de simple síntesis, el Proyecto Educativo del Colegio aúna las preocupaciones por la “adquisición de conocimientos y valores” con los “métodos para llegar a ello”. Los esfuerzos de quienes nos anteceden en este Colegio (padres y madres; profesores y profesoras) están plasmados en este Proyecto:

- Cooperar y no competir para que cada niño se desarrolle a su ritmo con gusto y sin presiones innecesarias.
- Aprender a participar y decidir, exponer ideas propias, buscar información...
- Educar en la responsabilidad y el compromiso (en diverso grado, con un Plan de Trabajo según la edad de cada niño: *debido al interés recogido en diversos ámbitos durante este mes, se reproduce en las páginas 4-5 el resumen del Coloquio sobre “DEBERES PARA CASA” que organizó en febrero de 2005 la Comisión de Educación*).
- La participación e implicación decisiva de las familias, como elemento capital del Colegio.

La participación. Son tantas las actividades y propuestas las que desarrollamos las familias en el Colegio que, visto desde el recién llegado o desde la familia que se mantiene un poco al margen, pudiera parecer que “participar” debe ser algo que

# BOLETIN AMPA C.P. PALOMERAS BAJAS

requiere grandes esfuerzos o que nos va “robar” mucho tiempo. Nada más lejos de la realidad. Son numerosas actividades porque son numerosas las manos que las construyen; no son grandes esfuerzos sino pequeños impulsos que sumados uno a uno acaban multiplicándose y, sobre todo, participar se puede hacer a la medida de cada uno: la motivación la pone cada cual, el tiempo que podamos dedicar también: no es tiempo que se nos “roba”, al final es tiempo que nos aporta algo en nuestra educación como ciudadanos (entre paréntesis: un “empujoncito” a las dos clases que no tienen representante “fijo” para que se organicen -es una reunión al mes, pueden ser fijos una o dos personas y organizarse entre ellas-....: LA PRÓXIMA JUNTA PERMANENTE ES EL MARTES 30).

Así, hemos echado a andar en este curso, con las nuevas familias que habéis llegado – como decíamos antes- a esta realidad viva que es el Colegio Público Palomeras Bajas. Y, cómo realidad viva, le es consustancial el debate, la contradicción y el cambio. Sobre unas bases y pilares sólidos antes mencionados, el Proyecto Educativo tiene la necesidad adecuarse a la realidad social y mejorarse con nuevas aportaciones de profes y familias.

Y así hemos echado a andar, y somos muchas manos, como siempre, afortunadamente. Pero siempre echamos de menos una más. Quizás sea la tuya.

*“Por favor, se lo ruego, no me ofenda usted preguntando si esta historia ocurrió.*

*Yo se la estoy ofreciendo para que usted haga que ocurra...*

*Sea usted la flor que huele en vez de ser el cronista del aroma.*

*Poca gracia tiene escribir lo que se vive. El desafío está en vivir lo que se escribe;*

*y a sus años ya va siendo hora de que usted se entere.*

*Eduardo Galeano. “Las palabras andantes”.*



## **Correos Electrónicos**

Para agilizar la comunicación, en la Asamblea de la AMPA se acordó complementar el “Tablón de Anuncios” y el Boletín Mensual con el envío personal desde la Secretaría de la AMPA de correos electrónicos con avisos de cada comisión. Para recoger las direcciones de correo de quienes queráis, se ha repartido una nota a cada niño (hay que devolvérsela al representante de clase). Si no os ha llegado, os informamos que en la sala de la AMPA tenéis copias.

Reproducción del texto aparecido en el Boletín 21 (febrero 2006)

### DEBERES PARA CASA

De lectura muy recomendada para todos, os resumimos aquí el estupendo coloquio que, con la asistencia de unas 50 personas, se celebró el pasado 6 de febrero de 2006 en el Colegio.

Deberes sí, deberes no. De entrada, hay que decir que es un debate falso o equivocado. No se trata de sí o no; se trata de ¿cómo aprender, cómo educar? Al final de la etapa infantil y en el primer ciclo de primaria (1º - 2º) son los momentos en que a veces surge el agobio en la familia. ¿Estará aprendiendo el niño? Hay que diferenciar la lógica (y deseable) preocupación familiar por el aprendizaje de los casos en ello se convierte en una angustia y un mar de dudas. Es frecuente que, en estos casos, la comparación con el “*entorno*” alimente esos agobios...

En el coloquio se expuso claramente cómo los niños cumplen con su “deber” de venir a clase y de ser responsables de trabajar en ella (o enseñarles a ello). ¿Por qué prolongar sin fin una jornada que ya va desde las 9 a las 4 de la tarde? La sobrecarga de *ejercicios y fichas* para casa nos lleva al “mundo al revés” (sobre todo en infantil y primaria): los niños, en esos casos, tienden a aprender en casa y, en el Cole, el profesorado dedica buena parte del tiempo a corregir lo hecho en casa. ¿Qué sucede con los niños cuyas familias no tienen tiempo o no quieren dedicárselo a esos “deberes”? El mundo al revés.

En el Palomeras Bajas, habitualmente, el profesor atiende al niño en su mesa, en su grupo, cuando tiene una duda. Entonces, verdaderamente, el niño va a escuchar, tiene interés. Si la duda es más general, se trata en conjunto. Cada niño tiene su PLAN DE TRABAJO. ¿Deberes? Sí, claro, llamémosles como queramos. Deberes, pero en otro sentido. Cumplir con su plan de trabajo. Un plan que el niño acepta como compromiso, el profesorado valora y la familia debe seguir y valorar igualmente. El Plan de Trabajo significa más esfuerzo para profes y familias, más compromiso para los niños. Más sencillo resulta corregir 10 fichas que se han “mandado” para casa. Más sencillo, para la familia, sentar al niño a responder esas 10 fichas. Más fácil, para el niño, saber que tiene que hacer esas 10 fichas. Con el Plan, más complejo es atender ritmos personales de aprendizaje, más laborioso interesarse y valorar el conjunto del trabajo y, el niño, tiene que pensar. No sólo responder. Tiene que pensar cómo organizar el trabajo de la semana, o de la quincena y, sólo después, responder: se está trabajando la *responsabilidad*.

Es cierto, y así se comentó como dificultad, que también es difícil que los niños aprendan a “**manejar la libertad**”. Es un trabajo en el que todos tenemos que ayudarles, y el Plan es una herramienta. En infantil ya se hace una aproximación. En primaria se desarrolla el Plan de Trabajo (semanal o quincenal): las familias somos responsables de su seguimiento. Por ejemplo, a partir de 3º de primaria se recomienda que, aunque el plan sea quincenal, cada niño lleve a casa su carpeta a diario. La familia puede así, si lo desea, interesarse a diario por sus trabajos. El niño puede, también, preparar lo que hará al día siguiente. Si el niño no ha trabajado lo debido en clase, tendrá que completarlo en casa (y el niño



## BOLETIN AMPA C.P. PALOMERAS BAJAS

no lo vivirá como una imposición porque él ha acordado con el profe ese Plan). Si lo ha terminado correctamente, ello no quita para que la familia le induzca una costumbre: por ejemplo, un rato de lectura diaria (si no sabe, le “leemos”, si ya sabe, leemos “junto a él”), o música, o deporte.... *Todo ello son “deberes”, todo ello son “hábitos*

Con más precisión, se comentó que los “*contenidos*” se dividen en “*conceptos*” (qué), “*actitudes*” (ante el aprendizaje, los demás, para qué sirve “la teoría”) y “*procedimientos*” (cómo hacer las cosas). A menudo sólo se habla de los “*conceptos*”, dejando de trabajar bastante el resto. Y, en infantil y primaria, se están poniendo las bases para el aprendizaje del futuro. En la sociedad de la información, el problema en niveles posteriores de la educación es cómo seleccionarla, analizarla y utilizarla con sentido crítico. A ello se debe aprender desde niño.

En el “Palomeras Bajas” se intenta trabajar todo este conjunto. Después, según la experiencia, cada niño continúa en el Instituto como iba en el Colegio. No tienen problemas en avanzar con los demás (en “*conceptos*”) y ya se han provisto de los ***hábitos de trabajo*** (cómo buscar información, organizar su tiempo de trabajo, exponer en público, .....). **y pensamiento** (respeto y valor de las diferencias, responsabilidad personal,...) claves para su aprendizaje futuro y que, a la vez que, les educa como personas independientes y responsables (consigo y con su entorno público).

Para finalizar, y sirve de resumen, alguien comentó que, a veces, hay preocupación porque “sólo valora lo que se puede enseñar del niño” (por ejemplo, es fácil “ver” que un niño con 4 años lee o no; pero es difícil “ver” que el niño busca información en la biblioteca, levanta la mano en clase o ayuda a un compañero en una tarea). “Si lo manda la Consejería, con 3 años leerían 3 frases, claro, pero como papagayos, sin comprender; sin embargo, con 6 años, llegan a leer con naturalidad, deseando seguir disfrutando en el Cole, al tiempo que han aprendido a ser compañeros, a dirimir conflictos hablando en una Asamblea...”

### **Asamblea General de la AMPA**

En la Asamblea del 10 de octubre, con asistencia de 39 personas, se trataron entre otros los siguientes temas: Aprobación de las cuentas. La cuota anual por familia sigue siendo de 8 euros (próximamente se girará el recibo de este curso a todas las familias). Los principales ingresos para los gastos generales, junto a la cuota, son las subvenciones que se consiguen y la lotería.



# BOLETIN AMPA C.P. PALOMERAS BAJAS

1. Se presentó la MEMORIA ANUAL. Es un documento muy interesante, sencillo y bien presentado al que todos podéis echar un vistazo. Está en la mesa de la sala de la AMPA para que lo cojas cuando quieras (también está en la página web).
2. Las reuniones mensuales de la AMPA serán el penúltimo lunes de cada mes.
3. Además de renovar algunos cargos, por exigencias de plazos legales, se han incorporado nuevas personas para diversas comisiones. Todas ellas están permanente abiertas para que asistas y colabores en cualquiera de sus reuniones.
4. Potenciar la página de Internet (se ha formado un equipo de 3 personas) y crear una lista de correos electrónicos de las familias que quieran recibir por esta vía información de las Comisiones de la AMPA.
5. Propuestas iniciales para este curso.
  - Presionar ante la Consejería para exigir más profesores de apoyo.
  - Preparar una jornada sobre “participación de las familias” (tal y como ya se comentó a finales de curso).
  - Insistir ante la Consejería para lograr la construcción real del gimnasio.
  - Solicitar la mejora acústica de la pista cubierta (“tejado azul”).
  - Instalación definitiva de cortinas en todas las aulas orientadas hacia el sur (un grupo de familias y profes ya está en marcha para ello).
  - Coordinarse con otras AMPA’s de la zona para mejorar el grave problema de la doble fila de coche (iniciativa ya del año pasado).

# BOLETIN AMPA C.P. PALOMERAS BAJAS

## Sobre las buenas noticias de este inicio de curso.....

Por lo poco habitual, en la Asamblea se celebraron varios logros que se han concentrado en pocas fechas. Para informaros de algunos detalles más:

- Ampliación del comedor. Como el resto de noticias, un logro concreto, imprescindible y a tiempo, conseguido por la participación masiva de las familias (no son pocos los centros donde son insuficientes los comedores).
- Vestuarios en Polideportivos. Tras reclamar al Ayuntamiento de Madrid, se ha logrado que en el nuevo Reglamento de Instalaciones Deportivas se permita el acceso al vestuario infantil a niños hasta 12 años (el pasado curso hubo un serio problema en las piscinas porque a los mayores de 8 querían obligarles a ir solos a vestuarios de adultos).
- Gimnasio. La recalificación del suelo junto al Cole está conseguida (Boletín de la Comunidad de Madrid del 26 de septiembre, pág. 37, punto 11). Destaca que la propia Comunidad reconozca en esta Resolución que la instalación es “*exigible por legislación sectorial no disponiéndose de espacio en la parcela del centro*”: es decir, es obligatorio el gimnasio y no hay sitio en el Colegio. Pero si no es por los tres años de gestiones y movilizaciones, nada de nada (como en tantos y tantos otros Colegios pasa).
- Ratio. Al ser sentencia firme del Tribunal Supremo de Madrid, desde la propia Federación de AMPA´s (FAPA) se ha enviado una circular a todos los Colegios para animar a reclamar ante la Consejería el incremento de profesorado para conseguir “desdobles” (más apoyos). También nosotros seguiremos trabajando en esta línea.

## La contraportada

### ASOCIACIÓN ESCUELA Y AUTOGESTIÓN

El próximo 25 de octubre, jueves, se organiza por la AMPA una **reunión informativa sobre** esta asociación, fundada por personas vinculadas al Proyecto Educativo del colegio en el pasado y en el presente. Tiene una serie de objetivos hacia el colegio, hacia el barrio y hacia otros proyectos educativos de otras regiones...

Si quieres conocer más, si te interesa la educación en general ... te invitamos:

- **JUEVES 25 DE OCTUBRE, A LAS 16H15** en el Colegio (edificio de Secretaría).
- **Si quieres más información visita la página [www.escuelayautogestion.org](http://www.escuelayautogestion.org)**

### Comisión de Senderismo

Ya está preparado el programa para este curso. Próximamente se distribuirá a todas las familias a través de cada niño. De momento, el que ya se va convirtiendo en tradicional "aperitivo", una sencilla visita a un parque de Madrid:

- **Sábado 27 de octubre**
- Al Parque Juan Carlos I
- Se sugiere llevar cometas (por ejemplo las que hicimos en el taller de la Escuela de Verano)
- En el Tablón de Anuncios se informará de más detalles.

**Disponemos de un carnet de grupo para utilizar los Albergues Juveniles en España. Además de las excursiones del programa, el año pasado lo utilizaron varias clases (1º A y 3º A-B de primaria) en algún fin de semana. En próximos boletines os comentarán su buenísima experiencia. ¡Animamos al resto de clases a organizarse alguna salida!**

### "Sudaderas" para niños y adultos....

Salvo las familias nuevas, todos conocéis las camisetas que se hacen de vez en cuando en la AMPA (unas con el logotipo y texto "poético" habitual; otras con los "motivos" propios del campamento de verano). A veces se venden, o se regalan con las extraescolares,...

Ahora hay una propuesta para hacer **SUDADERAS**. Por ello el equipo encargado quiere recoger todo tipo de ideas que tengáis, que soñéis, que inventéis (textos, dibujos, imágenes). Así, cualquier aportación será bienvenida: por favor, dejadla en la cajita preparada para ello en la sala de la AMPA antes del 10 de noviembre. ¡Ánimo!