

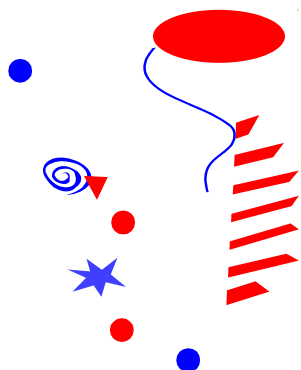
BOLETÍN MENSUAL DE LA A.M.P.A.



nº35 (diciembre 2007)

Este mes...

- Información de la AMPA y Comisiones J. Permanente p. 2-3
- Tema central: *Freinet.El estilo pedagógico de la libertad* p. 4-5
- El uso del correo electrónico en la AMPA p. 6
- El Consejo de Salud, participación en el barrio p. 7



FELIZ AÑO 2008

Página de internet:

www.palomerasbajas.org

Entre otros temas, se trataron los siguientes:

1. Educación. Se ha logrado un pequeño incremento en el profesorado de apoyo (véase el texto sobre este tema en la pág. 3)
2. Fiesta de Navidad. Se repartió una tarjeta a todos los niños, profes y personal del cole (por cierto, salió una bonita tarde musical con los niños y una muy animada fiesta nocturna, con una deliciosa actuación musical y un mejor espíritu festivo de los 50 padres, madres y profes que disfrutamos esas horas).
3. Comedor. Se informa de las gestiones para solicitar un monitor más y se acuerda instalar un buzón para recoger sugerencias de las familias.
4. Biblioteca. Se sigue trabajando en la biblioteca de primaria, tanto en la catalogación como reformando el espacio para hacerlo más confortable. Asimismo, se ha emprendido una limpieza de libros no empleados por los niños (bien por no ser adecuados para primaria, bien por no ser atractivos para ellos....) Por todo ello, se solicita financiación para un nuevo ordenador (CPU), materiales diversos (pintura,...) y para una buena adquisición de libros. Se acuerda que, tras comentarlo en la Junta Permanente e intentar reclamar financiación a la Consejería, pueda contarse con una aportación desde la AMPA en caso de que no llegue nada desde la Comunidad.
5. Reglamento de Régimen Interno. Este documento, que se quiere confeccionar por toda la comunidad educativa, ha sido esbozado por el profesorado. Ahora todos quienes estéis con ganas de participar, podéis aportar vuestro parecer. Si es así, contacta con la comisión de convivencia o envía un correo electrónico a la AMPA (para tener el documento y organizar alguna reunión).



Comisión de Biblioteca

Las editoriales Edelvives y Anaya han donado algunos libros a nuestras bibliotecas. Esto se ha conseguido gracias a contactos personales de algún miembro de la Comisión de Biblioteca. Si algun@ de vosotr@s tenéis algún vínculo con alguna editorial, alguien que pueda suministrarnos ejemplares para las Bibliotecas (Infantil y Primaria), os agradeceríamos que os pusierais en contacto con la Comisión.

COMISIONES DE LA JUNTA PERMANENTE (padres y profes)

Comisión de Comedor

En la Junta Permanente de Noviembre se trató el tema de número de monitores. Hubo reunión de la Comisión el lunes 10 de diciembre y se estudió la normativa que regula este asunto. De este modo se observó que, efectivamente, nos faltaba un monitor más en el comedor. Se ha solicitado inmediatamente y ya ha habido respuesta por la empresa encargada., que se ha comprometido a cumplir con dicha obligación.

Comisión de Educación

La necesidad de profesorado de apoyo (“Especialistas”) es permanente, es algo común, no sólo en nuestro Colegio, debido a los continuos recortes y falta de compromiso por parte de la Consejería. Como recordaréis, el curso pasado fue objeto de atención en varias Juntas Permanentes y se comentó en este Boletín.

Este año, siguiendo con este trabajo de la Comisión (cartas a la Consejería, llamadas,...), se exigió una reunión urgente tras la Junta Permanente de Noviembre. Como se recogía en el anterior Boletín, incluso contando con que la ley es de por sí muy “rácana” nos correspondería un profe de apoyo más. Así, el pasado día 4 de diciembre se celebró esta reunión en la “Unidad de Programas” consecuencia de esta solicitud.

La Consejería, aunque parezca increíble, nos vino a decir poco menos que éramos unos privilegiados dado que además de dos profes de apoyo tenemos una logopeda. Es decir, traduciendo, que si en otros colegios están en condiciones indecentes ellos creen que nuestra miseria es casi un lujo.

La contestación fue que para mantener los programas de integración y afrontar las bajas por enfermedad era necesario aumentar la plantilla. Al final hicieron números en plan “regateo en un mercado persa” y concluyeron que no llegábamos al “tercer profe de apoyo” por lo que accedieron a proporcionar medio (es decir, media jornada de un nuevo profesor). Algo se ha avanzado aunque, como podéis imaginar, la comisión sigue trabajando y cualquier posible movilización ya se haría saber. Quedamos a la espera del medio profe de apoyo, que esperamos no sea el manco.

FREINET. EL ESTILO EDUCATIVO DE LA LIBERTAD.

La obra de Freinet se destaca por el contraste realizado entre autocracia y la libertad, y desde esta dimensión, observa críticamente que el docente puede adquirir, dadas las características particulares de su función, un “espíritu de autócrata que cree crear la vida y dirigir el mundo con su varita sabia” (Freinet, 1994).

En efecto, el papel docente, asumido como el de un director que regula permanentemente la actividad de los alumnos, es concebido de esta forma como un límite para la libertad del educando y, por consiguiente, en un obstáculo para el aprendizaje. Claramente se observa que esta perspectiva se contraponen notablemente con el rol del maestro de acuerdo a La Salle, puesto que supone que éste ha de ser responsable por sus propios alumnos.

Para la pedagogía lasellana, el papel del educador, tendrá como objetivo central la “vigilancia”, esto es, ejercer un control permanente por sobre el alumnado. Este trabajo, es de una importancia tal que representa más allá de todo un deber moral: el maestro deberá rendir cuenta de sus actos ante Dios.

“El maestro dará cuenta de las almas de sus discípulos. Considerad que la cuenta que habréis de dar a Dios no será de poca monta, pues está relacionada con la salvación eterna de los niños que os ha confiado. El día del juicio responderéis de sus almas tanto como de la vuestra (Lasalle, s/f)

Esta tarea, se llevará acabo mediante una estrategia que caracteriza visiblemente su propuesta pedagógica: el silencio. Es el silencio, será lo que permitirá al profesor, ejercer eficientemente esta función.

La comparación entre Freinet y La Salle exhibe así dos criterios contrapuestos. Por un lado, la pedagogía lasellana basada en la importancia de la corrección del error por parte del docente, para lo cual, es necesario desarrollar una estrategia de vigilancia y control y por el otro, el punto de vista de Freinet, favorable a la creación de una atmósfera que propicie, por el contrario, un espacio en dónde la libertad le permita al alumno aprender de sus propias experiencias, modificando el papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En otras palabras, en la pedagogía de Freinet, el docente debe revisar su rol protagónico directivo para que la educación traslade su centro al alumno. El maestro es más el creador de un contexto favorable para la enseñanza que el ejecutor necesario: “Dejadles escoger su alimento en el medio rico y favorable que vosotros

Les prepararéis” (Freinet, 1994). En efecto, mientras que La Salle recomienda vigilancia permanente: “¿Estáis persuadidos de que tenéis tanta obligación de velar sobre vuestros discípulos durante todo el tiempo que están en la iglesia, como cuando permanecen en la escuela, para impedir que cometan acción alguna que pueda desagradar a Dios en lo más mínimo?” (La Salle, s/f) Freinet, por el contrario, cuestiona claramente la función de vigilancia: “Compadezco a los Educadores que no son más que celadores”.

BOLETIN AMPA C.P. PALOMERAS BAJAS

Efectivamente, de acuerdo al texto, se proyecta la imagen de ideal de un docente como la del que genera un espacio para que el alumno desarrolle sus propias motivaciones. El educador, será el responsable de generar el medio para que este espacio de aprendizaje sea posible: “Guardad en vuestros alumnos el apetito natural. Dejadles escoger su alimento en el medio rico y favorable que vosotros les prepararéis. Entonces seréis educadores”. (Freinet, 1994)

De esta forma, el lugar del maestro aparece descrito como el de un profesional cuya importancia reside en el servicio que presta a la organización escolar y de la elaboración de los instrumentos de trabajo, orientando y acompañando al alumno, pero no en el espacio de vigilancia y del atesoramiento de saber. Esta perspectiva contrasta, evidentemente, con la administración fuertemente ritualizada de la pedagogía lasellana. El texto de Freinet representa un camino alternativo: “Bajad al maestro de su tarima-pedestal” (Freinet, 1994).

Freinet es, principalmente un maestro hecho de la práctica. A través de una práctica innovadora en el aula, fue creando un instrumento válido para generalizar sus conceptos teóricos. Para el autor, en efecto, la pedagogía era una herramienta a través de la cual, era posible transformar a la humanidad. Por lo tanto, no era posible la liberación humana sin una renovación de los sistemas de enseñanza.

Por ello, de alguna manera, del mismo modo que resulta necesario un docente que “conduzca” la simultaneidad, aparece aquí necesario que el alumno participe activamente de la construcción del saber: “Superaréis la atmósfera y el comportamiento del maestro de escuela autoritario para acceder a la nueva filosofía del educador consumado, sembrador de libertad, que forja los constructores de la Sociedad fraternal de mañana” (F., 1994).

Entre sus prácticas innovadoras, podemos señalar la reducción de tiempo asignado al tradicional dictado de clases (media hora diaria) y luego la organización del trabajo mediante la planificación diaria y semanal. En este sentido, la vida de la escuela se proyecta por fuera del espacio escolar y se integra a otros aspectos de la vida comunitaria. Se configurará así un plan de trabajo que se adecuará a cada individuo y a los pequeños grupos. Por ejemplo, sostendrá que la división en “clases”, es contraproducente.

Finalmente diremos que Freinet, realiza pues una ruptura con la concepción sujeto-alumno, propuesta por el discurso pedagógico moderno, así también con la educación simultánea (puesto que al considerar las motivaciones individuales del educando, está considerando la heterogeneidad de la clase) y finalmente, con la institución educativa como un espacio para el disciplinamiento y el encierro.

Bibliografía

LA SALLE, J. B. (s/f), Meditaciones sobre el misterio de la enseñanza
FREINET, C. (1997), "Las grandes etapas educativas", en: "La escuela moderna francesa", Morata, Madrid, pp. 54-103

BOLETIN AMPA C.P. PALOMERAS BAJAS

CORREOS ELECTRÓNICOS

La comisión encargada de temas informáticos está trabajando con todas las direcciones de correos electrónicos que habéis ido dejando las familias. Si alguno de vosotros no os habéis enterado o se os ha olvidado, os recordamos que en la sala de la AMPA hay una caja para recoger vuestro correo, si así lo deseáis (además del tablón de avisos, el objetivo es agilizar la comunicación de todos los asuntos que puedan surgir en cada Comisión con el uso de los medios informáticos).

Se recuerda a todas las Comisiones que envíen correos electrónicos con sus novedades al correo de la AMPA (ampa@palomerasbajas.org) para que puedan divulgarse electrónicamente.

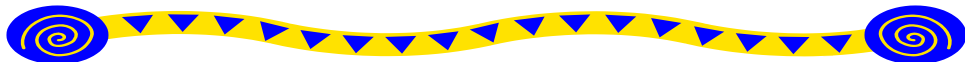
Por otra parte, como información para todas las familias, se han creado nuevos correos para que cada cual podáis enviar dudas, consultas o sugerencias de forma más directa y precisa en cualquier momento:

Material Escolar (COOPERATIVA)	cooperativa@palomerasbajas.org
Asociación de Madres y Padres	ampa@palomerasbajas.org
Escuela de Verano	e_verano@palomerasbajas.org
Además, por supuesto, en la sala de la AMPA los días indicados en la puerta.	



LA BICI, EN EL BARRIO Y EN EL COLE

Desde la AMPA hemos contactado con un grupo que trabaja para que se favorezca el uso seguro de la bici. Ya se han solicitado al Ayuntamiento aparcabicis para el IES Madrid-Sur y para nuestro Colegio. Por otra parte, esperamos información sobre el proyecto pedagógico “Conbici al Cole”, dirigido a chavales de 5º y 6º de primaria.



CORTINAS PARA LAS AULAS

Para proteger del exceso de sol, se van a instalar en el primer trimestre de 2008. El grupo encargado ya ha dado todos los pasos necesarios. No siendo posible su confección por un taller del barrio ni por un centro de formación de adultos, al final se ha optado por adquirirlas en un gran almacén. Cuando estén disponibles, se pasará una nota a todas las familias para que, en cada clase, se “meta el bajo” a las 3 ó 4 cortinas del aula.

Desde la AMPA intentemos estar presentes en diversos ámbitos ciudadanos que trabajan por mejorar la calidad de vida en el barrio. Uno de ellos es el Consejo de Salud. Desde él hace años que se lucha por la sanidad pública, por la mejora de los recursos dedicados a nuestra atención, desde él han partido muchas de las movilizaciones para ello....

El Consejo de Salud es un órgano de participación ciudadana activa y, por tanto, permite la intervención en toma de decisiones, elaboración de procedimientos de actuación y en la ejecución de los mismos. En resumen, que todo aquello que nos preocupa, interesa, no nos gusta, no funciona, queremos saber, cambiaríamos.... en cuestiones de salud, podemos plantearlo y no sólo en el debate. Además se puede actuar. Al Consejo asistimos voluntariamente representantes de diferentes entidades del barrio, en nuestro caso de la AMPA del Colegio Público Palomeras Bajas. Es muy interesante, sientes que tu voz cuenta y se oye y, además, puedes participar en el proceso.

En la reunión del 5 de noviembre, tras repasar y actualizar las líneas de actuación y los trabajos ya iniciados, hablamos sobre los nuevos hospitales, entre ellos el de Vallecas. Se evidenció falta de transparencia, más que ser una solución a algunos problemas sanitarios parece ser un escaparate político intrigante. Como véis, rabiosa actualidad que ya nos está afectando.

Animo a todos a participar. Podéis asistir cuando queráis o bien trasladar propuestas (si quieréis, pregunta en la sala de la AMPA o envía un correo electrónico con el asunto "Consejo de Salud"). Participa, es tu derecho y es tu deber.

Los 8 nuevos hospitales. El negocio de la salud.

Se trata de hospitales concedidos a empresas privadas que, como cualquiera, tienen como objetivo prioritario ganar dinero:

- Se cede suelo público gratis.
- La Comunidad paga a la empresa de hospital durante 30 años. Nos salen más caros.
- También los sanitarios (menos y con más cargas) se gestionarán por empresas regidas por derecho privado.
- En el suelo sobrante: negocios igualmente privados.



**A nuestros hijos, los Reyes Magos.
A ti, que haces lo imposible.**

Durante el día la Luna duerme... Pero,
¿qué hace por la noche?

Nada más levantarse, al anochecer...
Se pone a dibujar miles de estrellas
Sobre la gran pizarra azul del cielo.

Luego, presurosa, recorre praderas y bosques
Para que la bruma desaparezca
Y hace con ella rico algodón de azúcar,

Visita las ciudades y se lleva los malos humos,
Entorna las ventanas y nos canta una nana.
Planta sueños... ahuyenta pesadillas.

Inunda la noche de misterios...
Y lo cubre todo de rocío
Para hacer más bellos los amaneceres.

Pasa horas mirándose en las aguas del estanque,
Hasta que llega la mañana.

La Luna... cantada por los poetas,
Soñada, anhelada...
Tan distante y tan cercana...
Vendrá a jugar con nosotros.

De la obra de teatro "Cuando sueñas".
Compañía Caleidoscopio.

