

# BOLETÍN MENSUAL DE LA A.M.P.A.



Nº39 (Abril 2008)

## **Este mes...**

- Información de la AMPA. p. 2
- Libros, derechos laborales y hambre p. 3
- Coloquio:  
*El trabajo con los niños en clase. La atención a la diversidad.* p. 4-5
- Huelga en la Escuela Pública. p. 6-7
- Convocatorias p. 8

Página de internet: [www.palomerabajas.org](http://www.palomerabajas.org)

## **INFORMACIÓN DE LA A.M.P.A (extracto de la reunión del 21-4-08).**

### **1. Ante el exceso de ratio (asunto "Ursulinas").**

Como casi todos estaréis enterados del caso (si no, ver el Boletín de Marzo –en la web), las últimas novedades, en línea con perseverar en defender la razón, son:

- Pregunta parlamentaria en la Asamblea de Madrid (a cargo del PSOE, con respuesta de la Directora General de Enseñanza Primaria).
- El abogado de la FAPA ya está preparando la demanda judicial (que se sumará al recurso administrativo y a la entrevista que hubo el día 9).

### **2. Difusión del Proyecto Educativo.**

La Comisión de Educación ya ha programado dos nuevas herramientas anuales de difusión del Proyecto en momentos clave: al pasar a primaria; y antes del Instituto.

### **3. Prueba a 6º de primaria.**

Explicando las razones de negativa a esta prueba, como en años anteriores, se acordó difundir el comunicado de rechazo elaborado por la FAPA (ya lo tenéis todos). Desde la AMPA se está en coordinación con la FAPA.

## **ESPECULACIÓN Y HAMBRE PARA MILLONES DE PERSONAS.**

Las oscuras manos que manejan los mercados especulan con los alimentos para obtener más beneficios. Indigna realidad. En un libro del biólogo Joaquín Araújo, se aporta un dato espeluznante en su frialdad: *cada 1 % de alza de precios, 17 millones de personas pasan a tener hambre.* En el último año, las subidas han sido:

- Trigo....130%      - Soja.....87 %      - Arroz.....74 %      - Maíz....31 %

**Arroz ... Rice ... Riz ... Riso ... Reis... Ris...Rizs...Riis.... Oriz ...  
Arusa...**

De todas estas maneras podemos decir ARROZ. Todas diferentes para un mismo producto que nos une a todos. En todas las culturas se han preparado recetas con el arroz. Quién no ha probado la paella y el arroz tres delicias y un arroz caldoso y .... Desde la Comisión de Interculturalidad, durante la muestra de actividades extraescolares (fin de mayo), queremos proponeros compartir nuestras recetas, sus historias, ... Se trata de cocinar un plato con arroz y degustarlo en el cole para descubrir las diferencias y las semejanzas que nos unen.

Este alimento está presente en todas las culturas. Así lo podemos ver a lo largo de la historia de este alimento originario de Asia, que los musulmanes introdujeron en España y luego pasó al resto de Europa. A Centroamérica llegó en el s. XVII, y hoy integra, junto a los frijoles y tortillas de maíz, la dieta básica en Latinoamérica.

## Libros en abril, derechos del trabajo en mayo.... Hambre en el mundo.

La novena edición de *Vallecas Calle del Libro* se ha dedicado a la poetisa gallega Rosalía de Castro. Numerosos actos (teatro, coloquios, lectura de poemas,...) por las calles y Colegios del barrio han salpicado estas fechas. Como cada año, se han repartido libros con poemas, este año en la doble lengua gallego / castellano. Y nuestra biblioteca sigue creciendo.... Un nuevo proyecto ha sido presentado por la AMPA para solicitar subvención.

Entre lo que se ha trabajado en el Colegio, os adjuntamos un bello poema de Rosalía leído en 2º de primaria. Y de la mano de la literatura, a las manos del trabajo en el 1º de mayo, en defensa de los derechos laborales que tanto han costado. El humor gráfico de Forges que, en una viñeta, resume perfectamente el acoso actual.

### Una mano cogió la otra

*Una mano tomó la otra  
Le dijo que no se escondiera  
Le dijo que no se angustiara  
Le dijo que no se asustara*

*Una mano tomó la otra  
Puso un anillo en el dedo  
Puso un beso en la palma  
Y un puñado de amor*

*Las dos manos se juntaron  
Lograron una fuerza  
Capaz de derribar los muros  
Y abrir los caminos.*

*Unha man colleu a outra  
dixolle que non se agochase  
dixolle que non se angustiase  
dixolle que non se asustase*

*Unha man colleu a outra  
púxolle no dedo un anel  
púxolle un bico na palma  
e unha presa de amor.*

*As dúas mans se xuntaron  
lograron unha forza  
capaz de derribar os mazos  
E de abrir os camiños*

*Rosalía de Castro*

## **“El trabajo con cada niño en clase. La diversidad en el aula”**

(Texto- resumen del Coloquio)

**Todos tenemos necesidades especiales en algún momento.** Quizás esta fuese la frase que mejor recoge el espíritu del coloquio que, organizado por la Comisión de Educación, se celebró el martes 8 de abril de 2008. Con una asistencia masiva de familias (unas 70 personas), el tema fue tratado por un gran número de profesores, unos 10, que se brindaron como siempre a participar con las familias. De este modo, continuamos con el objetivo de que los aspectos más concretos del Proyecto Educativo sigan siendo objeto de atención, explicación, dudas, preguntas.... en múltiples espacios (asambleas de acogida, reuniones, coloquios, etc.) para favorecer la posibilidad de informarse y participar por parte de todos.

Frente a una historia de décadas en que se separaba radicalmente a los “normales” de los “especiales”, en la educación de hoy entendemos que ello suponía una enorme pérdida de riqueza. En el fondo, debe estar claro, se trata de una apuesta ideológica: queremos una sociedad plural más justa formada por iguales; y ello debe reflejarse también en la Escuela. No puede segregarse ni puede admitirse la discriminación.

El coloquio fue muy vivo desde el principio, con un juego: se nos puso una marca a cada uno (cada cual no conocía la suya) y debíamos encontrar a “nuestros iguales” sin usar la palabra. A partir de ahí, se abordaron ideas que planteamos los asistentes. Una, por ejemplo, era la de que “sabemos lo que somos en la medida que nos lo dicen otras personas”; o, también, el sentimiento de rechazo sufrido por quien no hallaba su grupo; la afirmación y tranquilidad del grupo mayoritario...

Para enmarcar legalmente la atención a la diversidad, desde la LOGSE se declara que todos tenemos necesidades. Una son “ordinarias” y otras son “especiales” (que son aquellas que requieren recursos más atípicos. Por tanto, definir “qué es lo normal” dependerá siempre del entorno). En nuestro Colegio existe una Plan de Atención a la Diversidad que, sólo como ejemplos, recoge algunas de estas medidas:

- Ordinarias. Apoyo entre los propios alumnos, los talleres (que no son sino “desdobles” de clases: 10-12 niños en infantil; 16 en primaria), apoyo directo en el aula. Destaca, como propio del Cole, la enorme participación de las familias en salidas a museos, al Retiro, etc...
- Especiales. Son recursos como el psicólogo, profesor de audición-lenguaje, etc.

Estos apoyos, según la Ley, deberían ser siempre fuera del aula. Es decir, sacar al niño de clase. Sin embargo, en el Colegio, hace tiempo que se concluyó que, siempre que se pueda, el mejor apoyo es el prestado dentro del aula. ¿Por qué?

Si sale el niño de clase, la vivencia inconsciente del grupo es un pensamiento negativo (“se ha ido”). Sin embargo, el apoyo en clase potencia la implicación del grupo: el niño, al no haber salido, no tiene que volver a coger el “aire” de la clase y ésta no se ve interrumpida. Se favorece la inteligencia emocional en todos, generando una dinámica de grupo positiva. De hecho, el profe que apoya a un niño por una necesidad especial puede dedicarse, mientras éste practica un aprendizaje, a apoyar a otros niños de la misma clase durante un rato. De esta manera, además, los niños captan que todos tenemos algo que superar. Y así es en todos los grupos.

No obstante, para actividades que lo requieren, el niño sí sale del grupo: por ejemplo para logopedia, o para una actividad física determinada, o para comprender un concepto difícil... De un modo u otro, todos salen en algún momento. Pero el tiempo estrictamente necesario. Hemos de tener en cuenta unos datos: frente a lo que es habitual, en el Colegio sí tenemos la plantilla completa de “profes de apoyo” (a base de reclamaciones constantes, el último llegó ahora en enero) y todo el equipo se implica mucho más allá de lo que marca la ley. Pero las normas son de por sí de mala calidad: 1 profe de pedagogía terapéutica (PT) cada 12 niños con necesidades y, nada menos, sólo 1 profe de audición y lenguaje (AL) cada 25 niños con necesidades... y hay “otras necesidades” que ni siquiera entran en dicha norma). Con estos datos, si sólo “se sacara al niño de clase para el apoyo”, a cada uno le corresponderían 2 horas a la semana. Del modo en que se hace el apoyo (sobre todo dentro de clase), se potencia el refuerzo más constante al niño diagnosticado “de apoyo” y también al conjunto del grupo.

Este método de trabajo no se extiende a muchos centros sencillamente porque requiere gran coordinación, esfuerzo y compromiso de todo el equipo docente. Se logra que los niños aprendan a integrar “la diferencia”, ven que todos los profes “apoyan”, ven normal que uno pueda estar en logopedia, etc... Todo ello frente a un entorno ideológico competitivo feroz que presiona a cada familia y, en el fondo, acaba con el abandono de muchos. **En nuestro Colegio el objetivo que siempre se persigue es tratar a cada niño desde su diversidad, su ritmo, sus necesidades.**

Tras la idea preconcebida de cada adulto de “cómo debe ser el hijo”, está lo que es en realidad. Cada cual con sus necesidades. Aquí y en cualquier sitio. La diferencia es cómo se abordan en nuestro Colegio. El seguimiento individual para que todos avancen. Con distintos ritmos, todos floreciendo.

## **HUELGA EN LA ESCUELA PÚBLICA.**

El frontal ataque a la Escuela Pública, más intenso en la Comunidad de Madrid, motiva que se llegue a esta huelga. La razón de fondo: el día en que se consideró la enseñanza concertada también como pública. Los hechos, como sabéis, se recogen habitualmente en este Boletín (y se encuentran en el comunicado adjunto).

Todo ello se abordó en la reunión con profesores el lunes 28, para conocer la convocatoria de huelga para 7 y 21 de mayo. Desde la AMPA se apoya firmemente dicha convocatoria. En concreto, además de solicitar a todo quien pueda que hagamos una labor explicativa para difundir los motivos y la participación en los actos organizados, proponemos a todos que hagamos el máximo esfuerzo por no traer al niño al Colegio los días de huelga.

**Adjuntamos el comunicado de la Plataforma por la Escuela Pública, en la que participamos como A.M.P.A.**

### **PAREMOS LA PRIVATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Desde la Plataforma por la Escuela Pública de Vallecas queremos manifestar nuestra **total adhesión a las movilizaciones** que por la Escuela Pública se están llevando a cabo, promovidas por los colectivos que integramos la Comunidad Educativa de nuestra región. La situación en la que nos encontramos es ya **insostenible**, pero la situación a la que el Gobierno de la Comunidad quiere hacernos llegar es literalmente **inaceptable**.

Es **INACEPTABLE** que los presupuestos de educación de nuestra Comunidad sigan adelgazando. Somos **la última comunidad en gasto educativo (% PIB)**, un 2,69% frente a Extremadura 5,30% o Castilla y León 4,09%. Promedio estatal: el 4,31%.

Es **INACEPTABLE** que cada vez sea mayor el **desequilibrio** entre la Escuela Pública y la Escuela Concertada. Del 2003 al 2008, el gasto de la Comunidad de Madrid ha tenido una tasa de crecimiento del ¡91,5%! En los centros concertados y del 31% en los públicos. Al mismo tiempo se rechaza al alumnado con dificultades que es asumido mayoritariamente por la red pública.

Es **INACEPTABLE** que la Comunidad de Madrid pueda considerar la Educación como **un negocio** (único motivo por el que la Empresa Privada desea participar de estas nuevas “acciones bursátiles”).

Es **INACEPTABLE** que los últimos, por el momento, Decretos de la Comunidad de Madrid reduzcan las condiciones educativas de los más pequeños a meros “aparcamientos infantiles”, cuando en nuestra Comunidad está funcionando una red pública de **Escuelas Infantiles** con un prestigio y una calidad consolidados.

Es **INACEPTABLE** que se estén subvencionando **modelos educativos** que atentan claramente, contra el principio de igualdad y que nos retrotraen a épocas pasadas (colegios masculinos y colegios femeninos), o Colegios que cobran cuotas abusivas que son un obstáculo para su “elección” por las familias con más dificultades económicas.

### **La Escuela Pública es la única que puede garantizar:**

- El derecho a ser educado alejado de dogmas, que posibiliten la formación de un pensamiento libre y crítico respecto al mundo que le rodea.
- El derecho a una educación para todos, al margen de las posibilidades económicas de sus progenitores.
- El derecho a convivir con personas de diferentes medios sociales, culturales, económicos.

Por todos estos motivos y porque la brutal privatización que el gobierno de Esperanza Aguirre está realizando en nuestra Comunidad, en todos los ámbitos, atenta de forma clara y contundente contra nuestros derechos. **LA PLATAFORMA POR LA ESCUELA PUBLICA DE VALLECAS** os **invita a participar de forma activa** en las próximas movilizaciones:

**Concentraciones:** ya realizadas los martes 15 y 29 de abril, a las 18,00 h.ante la Consejería de Educación (Alcalá, 32).

**Asamblea en Vallecas:** lunes 5 de mayo en el I.E.S. Tirso de Molina a las 18,00h.

**Huelga:** los miércoles 7 y 21 de mayo (y sus posibles concentraciones respectivas).

(Desde el año 2.002 se han cedido más de 600.000 m2 de terreno público). Llegando al extremo de vender un Centro Público como se ha hecho con el CEIP Miguel Ángel Blanco de El Álamo.

## **HUELGA EN LA ESCUELA PUBLICA**

**Concentraciones:** las ya realizadas los martes 15 y 29 de abril, a las 18,00 h.

**Asamblea en Vallecas:** lunes 5 de mayo en el Instituto Tirso de Molina a las 18,00h.

**Huelga:** los miércoles 7 y 21 de mayo (y sus posibles concentraciones respectivas).



## **FIN DE CURSO. Muestra de Actividades Extrasecolares**

Durante las dos últimas semanas de mayor habrá una muestra de actividades extraescolares, junto con la actividad del “arroz” (véase la p. 2) de la Comisión Intercultural.

- 19-23 de mayo: teatro, ajedrez y cerámica.
- 26-30 de mayo: baloncesto, fútbol, judo, aerobio, predeporte, voleibol y tai-chi.

## **Campamentos de Verano**

Este año, de nuevo, desde la AMPA se organizarán los dos campamentos que ya vienen siendo habituales. Un campamento para salir a la montaña 15 días (para chavales de 3º de primaria en adelante) y otro denominado “Campamento Urbano” que se realizará en el Colegio las dos quincenas de julio (este es para todos los niños). De ambos os pasarán una nota informativa las comisiones que los están preparando.

## **SENDERISMO**

- **LA SERRANÍA DE CUENCA.** Fin de semana en un paraje excepcional
- **Sábado y Domingo, 24 y 25 de Mayo del 2008.**

Andaremos hasta las espectaculares formaciones kársticas de Los Callejones de Las Majadas, otra “ciudad encantada” pero con mucha menos gente. Por la tarde, pasaremos por la laguna de Uña, alojándonos en el albergue del pueblo de Tragacete. El domingo visitaremos la reserva natural de “El Hosquillo”, santuario para el oso pardo. Con un poco de suerte, podremos ver osos (desde un lugar seguro). Después, visitaremos el nacimiento del Río Cuervo, donde la presión turística todavía no ha estropeado la magia del agua surgiendo desde la Por último, deambularemos un ratito por la bonita ciudad de Cuenca.

## **SEMANA CULTURAL**

Entre el 10 y el 16 de mayo será la semana cultural del Colegio. Los profesores pasarán una nota con más detalles al respecto.