

BOLETÍN MENSUAL DE LA A.M.P.A.



n° 40 (mayo 2008)

Este mes...

- Información de la AMPA. p. 2
- Junta Permanente p. 3
- El Rendimiento Escolar p. 4-5
- Religiones, discriminación y prohibiciones p. 6
- Varios p. 7
- Convocatorias

Página de internet: www.palomerasbajas.org

1. Reunión en tercer ciclo de primaria (5º y 6º).

Como se acordó en Junta Permanente, a propuesta de la AMPA, este curso se han introducido en el calendario anual asambleas en el primer y tercer ciclo de primaria. Ambas con el objetivo de contribuir a difundir y aclarar cómo se trabaja el proyecto educativo. En primer ciclo por que es un “salto” al pasar de infantil a primaria; en tercer ciclo debido a la proximidad del Instituto (y las posibles inquietudes...). Este miércoles 28 se realiza la reunión de 5º y 6º, con presencia de antiguos alumnos y también con profesores del Instituto Madrid-Sur.

2. Gimnasio.

En la última semana de mayo se repartirá la carta (en papel y correo electrónico) a todas las familias para solicitar que hagamos un envío masivo a la prensa. Asimismo, se comentó la muy buena presencia (unas 50 personas) en la concentración ante la Asamblea de Madrid el pasado 22 de mayo: cuando convocamos nosotros éramos casi todo el Colegio pero, en esta ocasión, no hay que olvidar que apoyábamos la convocatoria del C.P. Padre Mariana y que se pasó una nota con prisas, el mismo día. Diputadas de I.U. salieron del pleno a charlar con nosotros y se comprometieron a apoyar el tema, con una nueva pregunta parlamentaria. Por cierto, no siempre lo hortera viene mal..... Los compañeros del C.P. Padre Mariana hicieron una coplilla llamada el “CHIKIGIMNASIO” (la musiquilla ya la sabéis.....) el estribillo decía:

1. La tiritona
2. El constipao
3. El clamoxil
4. Volvemos a exigir..... Haznos el gimnasio....

3. Campamentos.

Están en marcha el campamento urbano y el de montaña para el mes de julio. Se propone para el próximo curso, con tiempo, darle vueltas para lograr que no se queden niños sin plaza (en el de “montaña”) y que se mantenga el proyecto actual (vacaciones educativas, no unas simples “colonias” masificadas).

4. Varios

- Se acuerda aportar 200 euros a la Asociación Escuela y Autogestión, vinculada en su origen a la AMPA y a la difusión del Proyecto Educativo. Con la aportación, junto con otras AMPA’s colaboramos en un trabajo voluntario realizado durante dos años con 1.000 alumnos del distrito.
- Se pasará nueva nota a las familias para apoyar la huelga del día 21, con la del día 7.

Junta Permanente (27 de mayo de 2008)

Como aviso de interés general, señalar en primer lugar que se acordó que la última Junta Permanente del curso, en junio, se cambiará del último martes al jueves. El objetivo es que la memoria anual esté acabada y poderla comentar.

JUNTA PERMANENTE DE JUNIO: Jueves 26 de junio, a las 16.30 h.

Entre los temas tratados, resumimos los siguientes:

1. Arenero y servicios.

Tras numerosas gestiones, desde el Cole y la AMPA, vinieron a sanear el “charco de suciedad” que estaba a fondo del patio. El problema de desagües lo van a arreglar al acabar el curso. También se van a reformar los servicios del edificio de Secretaría.

2. Radio y televisión.

Se aprueba que los cursos de 4º, 5º y 6º continúen elaborando y realizando un programa semanal en Radio Vallecas. Los profes lo valoran muy positivamente, sobre todo, para el área de lengua. Los podéis escuchar, durante el curso, los lunes a las 11.30 h. en el 107.5 FM (también están grabados en nuestra página web).

Asimismo, en próximos días la cadena de TV “Cuatro” va a grabar en el Colegio un programa motivado en las movilizaciones por la Escuela Pública. Lo han diseñado como “la escuela vista con ojos de un niño”, y se centrarán con los grupos de 4º. Se valora de interés participar en el programa. Para ello, se pedirán autorizaciones individuales a las familias.

3. Acciones ante el exceso de ratio.

Junto con el recurso administrativo y la demanda judicial, desde la AMPA se plantea la reflexión sobre qué hacer cuando en septiembre bastantes grupos superen la ratio. Si necesitamos más “apoyos”, debemos tenerlo claro desde ahora mismo para que el próximo curso no empiece sin que sepamos cómo abordar el problema. Se acuerda que tanto desde la Comisión de Educación y la AMPA como desde el Claustro se lleven propuestas sobre las necesidades de profesorado que podríamos reclamar en Septiembre.



Cada año, por estas fechas, emociones encontradas nos abordan cuando compañeros de 6º salen del Colegio. Y, con ellas, las palabras que les ponen nombre a los sentimientos, no sólo de agradecimiento sino, sobre todo, de cariño por haber hecho Colegio, disfrutar con vosotros y aprender de vuestras maneras: Yolanda, Juan Carlos, Anselma, Luis, Javier, Paloma, Begoña, Carmen, etc... y tod@s los demás, que no falte nadie. Por fortuna no es un adiós. El Colegio también nos hace un poquito a cada uno y, por ello, ya forma parte de vosotros tanto como vosotros de él.

Rendimiento escolar o la trampa del elefante

Cuando una se encuentra con estas dos palabras “*Rendimiento Escolar*”, le invade una cierta sensación de malestar. Sin duda sabemos muy bien lo que esconden detrás:

Una concepción mercantilista del Sistema educativo frente a una concepción humanista.

Una percepción del alumnado del profesorado y del sistema educativo como productos en los que se invierte para que sean rentables.

Una concepción del saber basada en aprendizajes conceptuales, memorísticos y sin relevancia alguna, la instrucción frente a la educación global de la persona.

Una tendencia unificadora y terriblemente injusta que busca medir a todos/as (alumnado, profesorado, centros, ...) por el mismo rasero, sea cuál sea su nivel de partida.

Una concepción que busca segregar a un amplio sector de alumnado, excluyendo cuanto antes del sistema a aquellos/as que, según ellos, han fracasado, suspendido o no quieren aprender lo que las editoriales han decidido que tienen que aprender.

Una tendencia clara a culpabilizar al alumno/a porque no se esfuerza y al profesor/a porque es un vago, no se forma, no trabaja lo suficiente o no es lo bastante autoritario.

Un intento, en definitiva, de utilizar el “rendimiento escolar” como índice para valorar la calidad de los sistemas educativos, sin tener en cuenta otros factores mucho más relevantes como la estructura del sistema, los contenidos excesivos, los sistemas de acceso, la formación docente, la tipología del alumnado, los recursos con los que se cuenta, la inversión en educación, la falta de democracia en los centros, etc.

Para mejorar el sistema educativo, en primer lugar, es necesario hacer un buen diagnóstico, determinar cuáles son los problemas fundamentales, con rigor, con seriedad y con voluntad de solucionarlos. ***Intentaré enumerar algunos de ellos:***

1. **La organización social es injusta y genera desigualdades.** La escuela por si sola no puede compensar las desigualdades que la sociedad genera. Por tanto tendrá que ser la sociedad entera la que genere mecanismos para favorecer la escolarización temprana de los grupos más desfavorecidos, tendrá que ser la Administración Educativa la que proporcione a los Centros recursos humanos y materiales para acoger al alumnado inmigrante, de minorías étnicas , de grupos sociales desfavorecidos..etc

2. **El profesorado debe recuperar la voz y la palabra en la escuela.** Debe atreverse a seleccionar aquellos contenidos más adecuados para trabajar con su alumnado y debe planificar su manera de trabajo. Ha de potenciar en el alumnado el gusto por saber, por aprender, Ha de diversificar los materiales con los que trabaja y huir del libro de texto que uniformiza y no permite atender a la diversidad del alumnado. Para eso necesitamos formación y medios.

3. **Un centro para que ofrezca una enseñanza de calidad, tiene que ser un centro vivo.**: en el que se implique todo el profesorado, participen las familias y se dé protagonismo al alumnado. Para ello es necesario un Proyecto Educativo común, del que todos/as se sientan parte y se corresponsabilicen en su desarrollo. Sería mucho mejor potenciar las experiencias positivas de funcionamiento democrático que se están dando en muchos centros y contribuir a un análisis de las mismas, que permita promover el intercambio.

El modelo social imperante basado en el consumismo salvaje, nos lleva a unas jornadas laborales larguísimas, que condicionan el tiempo que las familias pueden compartir con sus hijos/as y participar en las escuelas en actividades de formación sobre la educación de sus hijos/as. La familia tiene que recuperar su papel, no puede delegar sus funciones en la escuela.

Es necesario propiciar en nuestra sociedad un debate serio sobre LA EDUCACIÓN, sobre cómo ésta contribuye a que cada una de las personas que conviven en ella sean conscientes de su propia historia de vida y aprendan estrategias para su emancipación. Una educación liberadora que ayude a las personas a comprenderse a sí mismas, a comprender a los demás y a participar activamente en la sociedad que les ha tocado vivir para mejorarla. Si queremos un mundo mejor para nuestros hijos/as tendremos que cambiar el discurso social dominante: frente a tanto individualismo, mejor la colaboración y la sociedad; frente a la competitividad salvaje, mejor derechos laborales e igualdad social; frente al libre mercado, mejor justicia social y solidaridad; frente el culto al cuerpo, mejor la persona y sus valores; frente al entretenimiento vacío de contenido, mejor el placer de la cultura. Y como bien moral: frente a la pluralidad **de** centros, la pluralidad **en** los centros.

Defendamos la educación como derecho humano y la escuela como servicio público. La educación no es una mercancía, la escuela no debería ser un negocio.

Resumen del texto publicado por M^a Angeles Llorente Cortés,
Directora del C.P. Cervantes de Buñol (Valencia)

Miembro de la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica del País Valencià,
Texto completo en www.concejoeducativo.org

Religiones, discriminación y prohibiciones.

“Los hombres se inventan dioses para no mirar la realidad”. Esto afirma M. Onfray al presentar su nueva obra (Tratado de Ateología. Ed. Anagrama). Desde la Ilustración, los valores de humanidad y solidaridad son universales y, por tanto, no son exclusivos de ninguna religión. El autor analiza la ficción sobre la que se sustentan las tres religiones monoteístas. Como se recogía en un suplemento especializado (Babelia), al tratar este libro, M. Onfray, desde la filosofía, pone de manifiesto que las principales religiones monoteístas (cristiana, islámica y judía) han causado muchos más conflictos y terrores que su no existencia.

“Los tres monoteísmos comparten idéntica pulsión de “ muerte”. Para merecer la vida eterna nos exigen que vivamos como si ya estuviésemos muertos: prohibidos los placeres, los deseos, el cuerpo...”

El trato a la mujer por estas tres grandes religiones hace que Onfray diga que *“para ellas la mujer está de más. Es la tentación perpetua, simboliza todos los excesos –de placer, de deseo, de pasión- y está ahí como un personaje de segunda categoría”*.

No sólo en el Islam “cuecen habas”... Algunas “perlas” recogidas de autores católicos y protestantes, también se comentan por sí solas:

“Las mujeres deben permanecer calladas en las iglesias, pues no les corresponde a ellas hablar sino vivir sometidas, como dice la ley”. San Pablo 1, Cor. 14, 34-35

“Las niñas empiezan a caminar y hablar antes que los niños porque la maleza crece siempre más rápido que las buenas semillas”. Martín Lutero.

“Las mujeres no deben ser iluminadas ni educadas en forma alguna. De hecho, deberían ser segregadas, ya que son causa de insidiosas e involuntarias erecciones en los santos varones”. San Agustín.

“Las mujeres nunca descubren nada. Les falta, desde luego, el talento creador, reservado por Dios para inteligencias varoniles. Nosotras no podemos hacer nada más que interpretar, mejor o peor, lo que los hombres nos dan hecho”. Pilar Primo de Rivera.

De todos los profesores del Cole, a los padres y madres...

FUENTEOVEJUNA... ¡TODOS A UNA!
... QUE DURO EL HUESO DE ESTA ACEITUNA.

En defensa de la Escuela Pública, por la mejora de la Educación y contra la privatización de los centros en la Comunidad de Madrid, el claustro al completo se sumó a la huelga convocada para los días 7 y 21 de mayo.

En la Junta Permanente de este mes nos felicitamos por el seguimiento. El apoyo absolutamente mayoritario de las familias al profesorado y la conciencia de unos y otros de que esto es cosa de todos, nos reafirma en la idea de que sólo en la medida en que DEFENDAMOS JUNTOS EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DIGNA podemos avanzar.

*La Escuela somos todos.
Y así nos hemos pronunciado.
¡Lo seguiremos haciendo!*

Información sobre la prueba de 6º de primaria...

Por cuarto año consecutivo los padres de los alumnos de 6º curso decidimos que nuestros hijos no se presentasen al examen. Ningún alumno del C.P. Palomeras Bajas realizó la “Prueba de Destrezas Indispensables”. Las razones quedaron suficientemente expuestas en la información que la AMPA, junto con la encuesta de la FAPA-Giner de los Ríos, entregó a todas las familias del Colegio.

No somos únicos en oponernos a la prueba, somos varios los Colegios de Vallecas (Javier de Miguel, Trabenco, Juan Gris, Palomeras Bajas) y otros muchos de Madrid donde la oposición es mayoritaria y significativa. Gracias a ello hemos logrado que después del primer año no se vuelva a publicar el “ranking” de colegios, tan perjudicial para los intereses de la Escuela Pública.

Esperamos que este año tampoco se publique dicho “ranking” y que podamos ver que pronto se retira una prueba sin ningún criterio educativo y sin ninguna consecuencia beneficiosa para la Educación en la Comunidad de Madrid.

De los errores, se aprende...

En el boletín de abril se incluyó un precioso poema que, por error, se atribuía a Rosalía de Castro. Varios niños y adultos advirtieron el error.: es un poema *Sefardí*. Para aprender más, tenemos que esperar a ver su investigación en el periódico “La Cometa”.

Fiesta fin de curso

Viernes 13 de junio

Como ya va siendo habitual, el viernes anterior al fin de las clases tenemos la fiesta fin de curso.

Nació como “Fiesta del Campamento”, aunando un buen rato juntos con la posibilidad de obtener recursos para el Campamento. Y ha pasado a ser la fiesta fin de curso. Siempre se necesitan manos, si puedes colaborar..... pregunta en la AMPA.

Programa:

- Desde las 18.00 h.
- El viernes 13 de junio
- La Comisión de Interculturalidad montará unas mesas para ofrecer diversos platos, elaborados por familias del Cole, con el arroz como nexo de unión entre culturas.

Actuaciones musicales y teatrales:

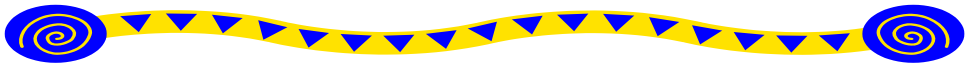
Tres orquestas de niños (desde 7 años de edad en adelante)

La charanga del Cole.

El coro “Café 18”.

Grupo de danzas del Colegio.

Sketch teatral.



XV Jornadas Musicales. Escuela Popular de Charangas.

Entre el miércoles 3 y el sábado 6 de junio, se celebran las jornadas musicales de la Asociación Cultural Contrapunto en el local “La Lavandería”, calle Puerto del Milagro. Varias agrupaciones todas las tardes, para finalizar con la gran fiesta del sábado noche.

Banda Municipal de Música

La Banda de Música de Vallecas vuelve a amenizar el aperitivo de los domingos de primavera. Es en el Bulevar, a las 13.00 h. Próximas actuaciones: 1, 15 y 29 de junio.

Con bici al Cole

Durante junio podremos emplear ya los aparcabicis en el Cole.....