

BOLETÍN MENSUAL DE LA A.M.P.A.



Este mes....

MONOGRÁFICO

Entidades sociales que trabajan por la Escuela
Pública y la Innovación Educativa.

Informaciones de la Junta Permanente y las comisiones de la AMPA.

Convocatorias para febrero.

- Martes 3. Reunión a las 16.30 h. de todas las familias interesadas en el Campamento de Verano para julio 2009.
- Sábado 7. Excursión de senderismo (sierra de Madrid).
- Domingo 15. Reunión Escuela de Verano. Se están visitando los posibles albergues para la X Edición (será en agosto).
- Viernes 20. Desfile de carnaval en el patio. Después, a las 16.00 h., chocolate y bizcochos con la charanga. A las 18.30 h. nos vamos todos juntos al Carnaval Popular de Vallecas en la Av. de la Albufera.

Página de internet: www.palomerasbajas.org

Por cuestiones de espacio en este boletín, y dar más páginas al tema monográfico, agrupamos en esta información los principales temas que se trataron previamente en la reunión mensual de la AMPA (lunes 19 de enero) y que se llevaron a la Junta Permanente del martes 27. En esta Junta, a modo de resumen, se abordaron estas cuestiones:

1. Pequeñas obras. Dado que la Consejería no da señales de vida, tal y como se quedó en la AMPA las familias abordaremos la autoconstrucción de un espacio para los juguetes de infantil y un cuarto para guardar las bicicletas del Cole. De momento el Colegio va a solicitar los permisos en la Junta Municipal y un grupo de padres y profes está en los preparativos. Después, nos convocaremos a colaborar.

2. Movilización por el gimnasio. Desde la AMPA se está preparando un acto que pueda ser llamativo. Será para marzo y consistirá en una fiesta para “Inaugurar las obras del gimnasio”. La idea es lograr una participación masiva como en la manifestación ante la Asamblea de Madrid en 2006, en un acto festivo y divertido (actuación musical, merienda, etc...). –Por cierto, en próximos días intentaremos poner en la web el video de ese acto por si queréis echar un vistazo- . Al mismo tiempo, el periódico “20 minutos” nos ha pedido información para un reportaje sobre “obras pendientes”.

3. Actualización del Proyecto Educativo. Para mantener y mejorar nuestro Proyecto y la participación de las familias, el curso pasado la AMPA convocó una reunión especial. De ahí salió un documento de 9 páginas que están tratando los profes. Se prevé una reunión en febrero de una representación de la AMPA con el profesorado para tratar el tema y seguir avanzando.

4. Coloquio “Nuestras preocupaciones”. Se valoró muy bien el coloquio organizado el jueves 22 por la Comisión de Educación. En un ambiente muy positivo y constructivo de familias y profes, unas 60 personas anotaron sus preocupaciones en unos papelitos y, una vez organizados por temas, se adjudicó uno a cada grupo de asistentes formado al azar. Lo recogido servirá para próximos coloquios. Un resumen se publicará en febrero y en la web.

MONOGRÁFICO

El espacio y el tipo de publicación hacen que no pueda ser, ni se pretenda, una información exhaustiva sobre el tema. Se trata sencillamente que quien tenga algo de interés pueda conocer un poco mejor algunos de los maravillosos y locos esfuerzos en España por una sociedad más justa a través de la educación de calidad y en condiciones de igualdad para todos.

Es un asunto que aparece, de un modo u otro, a lo largo de la vida de este boletín, como no podía ser menos en nuestro Colegio. El “*Palomeras Bajas*” es uno de los centros de reconocido prestigio y tradición en el mundo educativo por su propuesta educativa y sus resultados en los casi 40 años que cumpliremos el próximo curso: *cooperación, autonomía, responsabilidad, capacidad de organización...* son señas de identidad que van creciendo en unos niños que se van formando como ciudadanos críticos, activos y comprometidos con su mundo; *participación de las familias, ejercicio real de la democracia, comunidad educativa de profes-niños-familias, etc...* son realidades en nuestro día a día. Es nuestro Proyecto que, como los colores, puede gustar o no. Que debe mejorar día a día, sin duda. En eso estamos hace 40 años, porque aquí los padres no somos coches o farolas que se quedan de la verja para afuera; porque estamos en nuestro Cole, somos un Colegio que es una puerta abierta. Y nos gusta. Para otros proyectos ya existen otros centros, ahí están.

Mientras tanto, con la colaboración del profes del Colegio, os presentamos algunos de los mencionados esfuerzos y una reflexión sobre qué es la Escuela Pública. Para febrero dejamos textos sobre la FAPA y su delegación en Vallecas, así como la Plataforma por la Escuela Pública. Son esfuerzos minoritarios en la sociedad en que vivimos, pero son sólidos y abundantes: va no somos islas sino archipiélagos.

Qué es la Escuela Pública

Nos hemos acostumbrado a que se nos debía la escuela pública, la sanidad pública, los servicios públicos en general y quizás nos hemos dormido en la planificación y regulación de nuestro compromiso con estas adquisiciones.

El derecho a la Educación, a la escuela, es algo que acabamos de conseguir. En España solo desde final de los años ochenta tenemos escolarización gratuita y obligatoria de modo real.

Hasta entonces la educación no era “responsabilidad” del Estado porque se permitía y hasta venía bien que entidades privadas se encargaran de cubrir las deficiencias que mostraba el sistema educativo.

Por fin se consigue que sea un derecho para todos, pero una vez que empezamos a aplicarlo nos encontramos con la costumbre de que esas empresas, en la mayoría de los casos cubiertas por el manto de lo religioso, mantengan un puesto en la promoción de la educación. No creemos que aporten mejor o peor calidad, lo que sí constatamos es que se estructuran desde una selección del alumnado, del profesorado y de la ubicación de sus centros.

Por su parte las clases populares han ido realizando un esfuerzo considerable consiguiendo que sus escuelas adquirieran el mismo o mayor nivel que las de las clases pudientes o privadas. Ha sido un trabajo realizado durante muchos años y a costa de enfrentamientos con la gestión de los poderes estatales hayan sido estos del signo que hayan sido. En este campo no nos ha gobernado la “izquierda.” Desde el gobierno de Felipe González se hizo un esfuerzo por lo público pero se le dieron alas a la iniciativa privada considerando su posición educadora de las clases pudientes, donde habían estudiado la mayoría de los ministros y gestores del Estado. Los gobiernos posteriores han hecho crecer esas alas de modo continuado.

Esperar de la Administración del estado, central o de las comunidades, que van a respaldar y apoyar la escuela pública, es no conocer la procedencia de sus gestores ni sus afanes de selección apartándose de las clases populares.

Por eso definiendo que la Escuela Pública es un derecho que hemos conseguido a favor de las clases desfavorecidas, del pueblo más humilde. No lo ha regalado nadie, se ha luchado, y muy duro, por él. No es malo recordar que uno de los primeros luchadores por la Escuela para el pueblo, Ferrer Guardia, fue fusilado por el Estado.


Y los valores que él defendía y que deben primar en la Escuela Pública eran la autonomía: una escuela adaptada al entorno en que se ubica y respondiendo a las necesidades de los niños y niñas, de las familias que a ella acuden; la ciencia no aceptando los dogmas ni científicos sino investigando y creando, admitiendo los errores como parte del proceso de aprendizaje y no como baldones en el curriculum de un niño; la laicidad porque no se puede admitir que ningún credo religioso marque los avances y el desarrollo de los derechos de los pueblos. En el fondo la escuela Pública cree en los niños y niñas por encima de sus condiciones sociales y de la procedencia de sus familias.

Por eso la Escuela será Pública si los encargados de defenderla son capaces de respetar a los niños y niñas por encima del currículum y los libros de texto, por encima de las notas y los exámenes, por encima de los horarios y las normas rígidas, si son capaces de escucharles enseñándoles a participar y gestionar su entorno desde los más pequeños hasta los etapas finales, preparándoles para que sean artífices de su propia vida y de las de sus conciudadanos.

Y esto no es fácil hacerlo. Es un trabajo constante y no siempre cómodo. Está mal entendido hasta por muchas personas que “hablan” de Escuela Pública. La escuela ha de trabajarse desde dentro, los maestros y profesores han de autoformarse agrupándose e investigando porque no podemos esperar que una Universidad de elites vaya a preparar a profesores y maestros para trabajar con las clases populares. Hace unos días moría en París, Paul Le Bohec, un maestro que siempre proclamó “la necesidad de escuchar a los niños, de darles la palabra y la escritura para que opinen y digan cuanto crean necesario.” Pero él se formó y trabajó dentro de un colectivo de maestros que buscaban, investigando y cooperando, qué era lo mejor para los niños y niñas con menos recursos sociales.

Trabajar por la escuela pública no consiste en salir a la calle para pedir más recursos o mejor trato de la Administración, que también es importante, sino trabajar desde dentro, elevar el nivel del profesorado que en ella trabaja olvidándose de créditos y prebendas para encontrar los grupos de cooperación y la investigación en favor de los niños y las niñas. La escuela pública se construye en el aula, en las reuniones y trabajo de los padres y madres con los profesores, en los seminarios conjuntos y comprometidos. Y si la Administración ayuda en algún momento bienvenida sea pero no nos podemos paralizar porque ella ponga obstáculos. Ese es su cometido, y sabe cumplirlo, y tiene aliados muy poderosos en las editoriales de libros de texto, en la zanahoria de los colegios bilingües, en algunos planteamientos sindicales,... Dejémosla, nosotros sigamos trabajando en lo nuestro y no queramos ganar batallas pequeñas, nuestro cometido es más amplio y ganaremos la partida final.

Francisco Lara (Maestro y uno de los impulsores del Proyecto “Palomeras Bajas”)



De los Movimientos de Renovación Pedagógica y Otras Historias Posibles

Los Movimientos de Renovación Pedagógica (**M.R.P.**), de los que ya hemos hablado en alguna ocasión, son colectivos de personas relacionadas con el mundo de la Educación, fundamentalmente maestros y maestras, que trabajan desde hace más de 30 años **por la mejora de la Enseñanza y por la defensa de la Escuela Pública.**

Nos mueve el interés de **compartir nuestra experiencia**, profundizar en nuevas estrategias y recursos metodológicos, impulsando la formación desde una base teórica pero buscando fórmulas de **mejorar la práctica y propiciar espacios de debate y reflexión entre los enseñantes y otros sectores interesados en el tema educativo.**

Nuestro trabajo nos lleva también a pronunciarnos en foros en los que la Educación sea una parte imprescindible del compromiso con la Sociedad en aras de un mundo más justo y equilibrado para todos y es uno de nuestros objetivos prioritarios defender e incentivar la participación de todos los sectores de la Comunidad educativa en los centros. En cada Comunidad Autónoma existen diversos Movimientos que trabajan de forma colectiva y se plantean cómo mejorar la escuela en su territorio. A nivel de todo el Estado nos reunimos varias veces al año para poner en común la situación de la Educación y expresar nuestra posición sobre temas concretos de cara a la opinión pública, proponer acciones de mejora, y reflexionar en torno a un tema planteado en nuestro encuentro estatal en el que participan un número importante de miembros de todas las comunidades.

En Madrid existen en la actualidad tres Movimientos de Renovación Pedagógica: ESCUELA ABIERTA, ACCIÓN EDUCATIVA Y SIERRA NORTE. Nos reunimos al menos una vez al mes y organizamos un Encuentro o Jornadas de trabajo una vez al año. Cada uno de estos Movimientos tenemos además una serie de actividades programadas en las que la Formación del profesorado a través de los cursos, seminarios, grupos de trabajo, ponencias y publicaciones es una de las tareas fundamentales. Estamos convencidos de que la formación de profesores y profesoras, y el intercambio desde su propia experiencia son dos elementos imprescindibles para mejorar la situación de la escuela. En estos momentos la situación de la formación de los profesores en Madrid está siendo desmantelada por parte de la Administración y nos encontramos en un momento muy grave que requiere una reflexión más amplia.

Desde hace seis años nos planteamos la posibilidad de generar **un grupo de trabajo en el que participaran centros con proyectos singulares en cuanto a su organización y Proyecto Educativo y en los que la participación de las familias fuera una de las señas de identidad.** El proceso nos llevó a la necesidad de abrir este grupo por tanto también a las propias familias de forma que el debate y las conclusiones reflejaran no sólo la visión de la realidad de Madrid desde el punto de vista del profesorado.

Los temas se van planteando de curso en curso y se abordan igualmente temas puntuales que requieran una mirada colectiva. Se ha ido trabajando sobre la metodología de algunas áreas, sobre la participación de las familias en el centro, sobre la organización y gestión democrática, sobre el cambio legislativo y sus consecuencias en algunos momentos, sobre la implantación de pruebas de evaluación y las consecuencias de este tipo de medidas...

Nuestro cole, el Palomeras Bajas, ha ido participando en todo el proceso y poco a poco se han incorporado también algunas madres del Palomeras a través de propuestas que ha hecho la A.M.P.A. o personas que estuvieran interesadas.

Podemos contaros más despacio en algún momento, podemos invitaros a conocer este grupo de trabajo, pero sobre todo, podemos deciros que en Madrid, a pesar de la situación difícil que vive la Educación, del abandono por parte de la Administración, de la falta de recursos y situaciones cada vez más duras, **hay iniciativas como ésta empeñadas en mejorar las cosas desde dentro.**

QUE NO NOS VENGAN CON HISTORIAS. HAY OTRAS HISTORIAS POSIBLES.

Nota: En este momento participamos en el grupo de trabajo, tal como se planteó en la Junta Permanente, Martina (por parte de la AMPA, madre de una niña del grupo de 3 años) y Ajo (por parte de los profesores). Las reuniones se celebran una vez al mes de forma rotativa en los distintos centros. En nuestro cole se hará la reunión el LUNES 9 DE MARZO.

Aio (Profesora de Infantil. Colegio Público Palomeras Bajas)

QUÉ ES EL PROYECTO ATLÁNTIDA, CUANDO SURGE Y QUIÉN LO FORMA

Se llama proyecto Atlántida a un colectivo plural de profesionales de diferentes etapas y grupos de trabajo y centros: profesorado de infantil, primaria, secundaria y educación de personas adultas, profesorado de universidad; centros educativos completos plenamente integrados en el Proyecto o que colaboran puntualmente en alguna tarea. Este colectivo pretende reflexionar sobre la problemática actual de la escuela pública, y proponer mejoras teniendo en cuenta la situación social, afectiva y económica tanto de los padres como de los profesores y alumnos, con la intención de desarrollar aquellos valores que favorezcan la organización y funcionamiento democráticos de la escuela.

El proceso de construcción democrática del propio proyecto surge de un grupo de reflexión autónomo de Canarias (1.996) que en contacto con el movimiento de innovación ADEME (*Asociación para el desarrollo y mejora de la escuela*) , y a partir de sus postulados, crea las bases del marco teórico, las líneas de la escuela democrática y pone en común experiencias de centros de comunidades como Canarias, Madrid, Murcia y Andalucía, en lo que podría considerarse el embrión del proyecto surgido de la experiencia ADEME.

El proyecto cuenta ya con el apoyo y la colaboración de un grupo numeroso de [entidades y colectivos](#): Profesorado de Departamentos Universitarios, Consejerías de Educación como la de Canarias, que ha sido la pionera, Andalucía, Extremadura y Ceuta; Federaciones territoriales de Asociaciones de padres y madres, Ceps, Ayuntamientos, y por último una red de centros de infantil, primaria, secundaria y adultos, que son la base del propio proyecto.

QUÉ OBJETIVOS TIENE “Atlántida”

Desarrollar una *estrategia de formación del profesorado* que, a partir de los problemas concretos y surgidos de la *práctica educativa*, permita apoyar y promover experiencias en y de los centros educativos que persigan la reconstrucción democrática de la cultura escolar

1. Apoyar y promover *experiencias con las familias* del alumnado de los centros educativos, así como con las AMPAS, que faciliten su participación en la reconstrucción democrática de la cultura escolar
2. *Analizar críticamente el núcleo cultural básico de nuestra sociedad*, y enfatizar una propuesta de valores democráticos que recogemos en nuestro mapa del Marco Teórico, donde sobresale el compromiso con revisar el Modelo socioeconómico, sociocultural y socioafectivo de nuestra sociedad, desde el nuevo papel de la ciudadanía democrática.
3. *Crear una red de escuelas democráticas*, es decir, comprometidas con la innovación democrática del currículum y de la organización de los centros así como la integración en/de sus contextos. Para ello nuestro objetivo final pretende configurar una gran red Atlántida en todas las CCAA, que se una a otras similares, ya en marcha, para defender el futuro del servicio público educativo con experiencias concretas, a través de UN FORO.

QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN “Atlántida”

Apoyados por el MEC y diversas consejerías y departamentos de educación a nivel estatal, participamos activamente en la reflexión y gestión de propuestas de los nuevos currículos de ciudadanía. Cada vez más ayuntamientos están convencidos de la necesaria acción conjunta desde los centros, familias y los municipios para una construcción de ciudadanos habilitados para la participación democrática y responsable. Otras actividades que se están desarrollando:

1. Una propuesta de Escuela democrática, características de un currículum y una organización democrática, indicadores de una metodología y una evaluación democráticas.
2. Modelos de participación en la elaboración de una organización democrática entre los tres sectores educativos.: Regl. régimen Interno, Comisiones de convivencia o evaluación
3. Modelos de apoyo a la Convivencia democrática y la mediación de conflictos, tratamiento de la disciplina y la disrupción escolar, las habilidades sociales, la Interculturalidad..
4. Modelos de trabajo para la participación de las familias con Talleres sobre los temas fundamentales de innovación educativa: mejora del Proyecto Educativo del Centro y la Programación General Anual en un centro, la convivencia y la disciplina en casa, el uso de los medios audiovisuales... Para ello se desarrollan apoyos por zonas y comarcas.

La página web del proyecto: www.proyecto-atlantida.org

Nuria (Profesora Especialista de Música. C.P. Palomeras Bajas)