

# BOLETÍN MENSUAL DE LA A.M.P.A.



## Este mes...

- Información de la AMPA.
- PISA con garbo.
- Las chimeneas de San Diego. Intentamos aclararnos.

En la reunión mensual de diciembre, del día 16 de diciembre, se trató:

1. Ordenadores de la sala AMPA. Se valoró el posible cambio en el alojamiento de la web, por motivos técnicos y económicos.
2. Estado del gimnasio. El profesor de Judo (extraescolares) ha comentado que ha encontrado cartones amontonados, colchonetas sucias y desorden. Quizás se deba a la coincidencia con alguna actividad concreta (caso de la actividad de teatro que realizan en 5º y 6º: preparan decorados, etc...). Se consultará con los profes y en todo caso planteamos que las familias lo comentemos con nuestros hijos para recordar la importancia de colaborar en el buen estado del material del cole...
3. Desperfectos. Se han roto canastas de baloncesto durante el fin de semana del 11-12. Está avisado el servicio del Ayuntamiento. Por otra parte, en días pasados se intentó forzar la ventana de la sala de la AMPA (el tema no ha pasado a mayores y por lo visto no falta nada pero desde el cole se ha puesto la denuncia).
4. Calendarios 2011. Como sabéis, ya están a la venta y están teniendo mucho éxito. Este año se ha jugado con diversos tipos de imagen (unas fotos más clásicas, "planas" y otras aprovechando el efecto de lentes angulares: para gustos están los colores. En todo caso, unas bonitos montajes de portada y contraportada sobre el lema del curso. Os animamos a comprar varios, si podéis, para regalar en estas fechas y contribuir así a la Cooperativa Escolar.
5. Festival de navidad. La comisión de foto y video nos distribuirá la grabación en el Teatro del C.C. Paco Rabal del festival de los niños del martes 21 (como se habló en la Junta Permanente, tenemos las autorizaciones para usar las imágenes en el ámbito escolar: actividades de los chavales en el cole) el día 21. Más adelante se comentará la distribución de esta grabación a través de cada clase.
6. Coloquio sobre violencia de género e igualdad. Lo organizó la comisión de Escuela de Padres y Madres. Para lo que estamos acostumbrados en este Cole, la asistencia fue escasa pero, como siempre, quienes asistieron salieron muy satisfechos. En enero la comisión programará las actividades del resto de trimestres, para buscar con tiempo ese hueco en las agendas de todos. Se anunciará en carteles y en este boletín.

Por motivos del calendario, este mes no podemos incluir el resumen de la Junta. Se hará en el boletín de enero.



### EL ROTO



Existe la ley de las 3 R (reducir, reciclar, reutilizar) para un mundo sostenible, con menos despilfarro. Y se las han apropiado (las 3 R) quienes han decidido arrasar los avances sociales en nombre de la codicia: REFORMAR, RECORTAR, REDUCIR. ¿Por qué le llaman reforma cuando quieren decir “rebajas”? Rebajas de pensiones, de derechos laborales, salarios, de la asistencia sanitaria, de la educación para todos, del acceso a la cultura... todo para asegurar las burbujas del lujo.

### **PISA con garbo**

(Redactado por Javier López Torrellas, antiguo padre del Colegio y actual profesor y director en el Instituto Madrid-Sur, con datos tomados de las carpetas del proyecto Atlántida, del diario El País y del blog “Cuaderno de campo”, de Mariano Fernández Enguita).

El año 2000 comenzó a aplicarse PISA (Programme for International Student Assessment, que significa “Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos”) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Desde entonces se ha realizado otras tres veces: en el 2003, el 2006 y el 2009. Aunque en todos ellos se evalúa la comprensión lectora, las matemáticas y las ciencias, en cada uno se dirigen especialmente alguna de ellas; en PISA 2000 se centró en lectura, en 2003 en matemáticas, en 2006 en ciencias y en 2009 de nuevo en lectura (incluyendo los soportes digitales esta vez). Sin embargo, aunque se estudie especialmente una de ellas en cada uno de los estudios, la prueba contiene preguntas relativas a todas las disciplinas indicadas.

Realmente el programa intenta medir las capacidades de los alumnos de quince años de edad para enfrentarse a la vida adulta en tres áreas de conocimiento y competencia: lectura, matemáticas y ciencias. Junto a lo anterior se responde a las diferencias mostradas en la dotación de recursos humanos y materiales, el funcionamiento, la organización, los procesos escolares y los beneficios individuales, sociales y económicos producidos por las inversiones en educación.

Los resultados de esta última tanda se han hecho públicos en este mes de diciembre de 2010 y se han recogido en la prensa. De nuevo han servido para lo que no deberían servir: como arma política para echarse a la cara unos y otros, a veces con argumentos contradictorios.

En general se olvida que los sistemas de evaluación externa de la educación no buscan destacar debilidades sino mostrar el camino hacia la mejora, expandir las buenas prácticas, resaltar que cosas funcionan, o mejor, han funcionado para determinados alumnos ubicados en sus entornos socioeconómicos concretos.

Lo menos interesante son los resultados que sitúan a España (o a una comunidad autónoma) dentro del ranking . Seguimos estando ligeramente por debajo de la media, pero no a mucha distancia de los que están ligeramente por encima (son diferencias no significativas, según dicen los que entienden). Me parece mucho más interesante el análisis de dichos resultados que ofrecen los promotores del programa ya que nos pueden ayudar a avanzar y esta es la mejor de las lecturas: nos indican posibles direcciones que permitan avanzar en el logro de una educación que responda a las exigencias sociales. Fernández Enguita se fija en las siguientes:

- Repeticiones de curso: PISA afirma que lo empeora todo (y aquí *erre que erre*)
- El aumento de recursos, no renta: con ello los resultados no mejoran (a partir de un nivel y con la excepción de infantil)
- La reducción de alumnos por aula tampoco parece influir para mejor. Varios de los mejores destacan por grupos más numerosos a cargo de profesores mejor pagados (aquello facilita esto).
- También dañan los resultados la diferenciación institucional (itinerarios, aulas especiales) y las expulsiones (epítome de la autoridad).
- Funcionan, por contra, la capacidad de atender a alumnos diversos en las mismas aulas y la autonomía de los centros.

Por cierto, esto último en sintonía con los resultados que se empiezan a conocer del programa *Includ-ed*, que analiza las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y que fomentan la cohesión social, y las estrategias educativas que generan exclusión social, centrándose especialmente en los grupos vulnerables y marginalizados. Solo las estrategias inclusivas y con altas expectativas hacia todo el alumnado genera éxito para todos.

Sobre este polémico asunto hemos podido leer diversas informaciones y estudios. Para intentar aclararnos recogemos sus aspectos básicos del modo más claro posible. De lo que concluye el siguiente texto veremos cómo los recortes dados al proyecto, sea por la crisis o sea por las quejas vecinales, puede que al final sean beneficiosos para calmar dudas e inquietudes. En todo caso, cualquier corrección, ampliación de información o comentario sobre este tema, si os apetece, lo podéis enviar al correo [ampa.palomeras@ gmail.com](mailto:ampa.palomeras@gmail.com) (indicando “para el boletín mensual AMPA”)

Hay dos aspectos relevantes a contemplar:

- La producción de energía
- La recogida de residuos.

I. **La producción de energía.** En el año 2006 el Ayuntamiento proyectó en una antigua colonia de Puente de Vallecas. Contemplaba la construcción de una central de producción de energía que sería **ecológica**, ya que su contaminación sería 2,3 veces menor que la de cualquier sistema convencional de producción de calor a gas natural. Estaría situada bajo la colonia.

Según la Empresa Municipal de Vivienda esto se realizaría por dos vías:

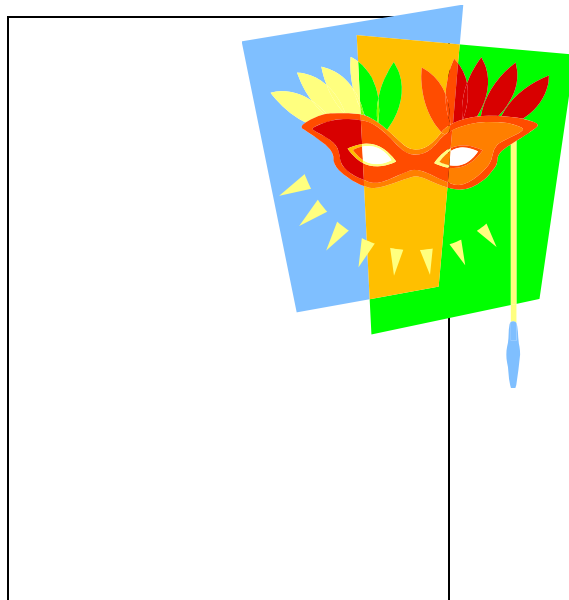
- A partir del biogás obtenido de basuras urbanas, que se quemarían para alimentar “pilas de combustible”.
- Con energía solar térmica, que se obtiene mediante la instalación de espejos parabólicos en el centro de los cuales se sitúa una tubería que contiene agua. Los espejos concentran los rayos del sol en la tubería que calienta el agua.

El problema, la polémica, se encendió en el barrio por la producción de energía a partir del biogás (pues también genera gases residuales contaminantes). Sin embargo, sea por lo que sea, parece que el Ayuntamiento ha rectificado. Se ha modificado el proyecto y dicen que las basuras no van a ser quemadas y no se va a producir biogás. También se han olvidado de la parte realmente ecológica: no habrá tampoco energía solar térmica.

## En estas vacaciones...

Al final, por tanto, ¿que está haciendo el Ayuntamiento en dicha colonia? Según la información que recogemos de un medio digital, la Empresa Municipal de Vivienda afirma que las seis chimeneas son la instalación centralizada de las calderas de los 13 nuevos bloques de viviendas. Suministrarán agua caliente y calefacción con menos emisiones de las que resultarían de la suma de todas calderas individuales que necesitarían dichos bloques. Estas calderas centralizadas se alimentarán con gas natural, como es habitual en todas las viviendas actuales. Por tanto, si es así, aunque se haya perdido la parte del proyecto dedicada a la energía solar, parece que es real el cambio del biogás por gas natural.

2. **La recogida de residuos.** El nuevo sistema que se va a instalar en esta colonia es el de “recogida neumática”. La primera experiencia de este tipo en España fue en la Villa Olímpica de Barcelona. Consiste en unas compuertas de vertidos y el despliegue de una red subterránea de tuberías que succionan dichos residuos mediante corrientes de aire y los trasladan a una central. La basura, por tanto, es depositada en las compuertas instaladas en la calle o en los propios edificios y se evitan los contenedores de basura en la calle, los residuos se compactan en el punto de recogida subterráneo y se trasladan en contenedores herméticos al vertedero habitual.



**Teatro.** El Castillo Rojo. Inspirado en los “Cuentos de la Alambra”. En el Teatro de La Abadía, hasta el 30 de diciembre. A partir de años, diversión y poesía para toda la familia...

**Música.** El miércoles 29, concierto para tod@s de la orquesta de RTVE. En beneficio de la campaña “Un juguete, una ilusión”. En el Teatro Monumental.

**Talleres de Ciencia** (gratuitos). En el Museo de Ciencia y Tecnología (en Delicias). Del 28 al 30 de diciembre, por las mañanas. Inscripciones hasta el día 23 (916037421).



**Cabalgata de Reyes en el barrio** (tocará la charanga del Colegio). Miércoles 5 de enero, de los Jardines Campo de la Paloma, por las avenidas Palomeras, Buenos Aires y Albufera. En este tiempo de piratas, pediremos un deseo...

*La memoria, nuestra capacidad para extraer sabiduría de la experiencia, da forma e influye en todos los aspectos de nuestras vidas. Que nuestros hijos no tengan que acordarse un día de unos padres, de unas generaciones, que se dejaron arrebatar por miserables bandas de especuladores lo que sus abuelos y otros mayores conquistaron con sangre sobre la tierra y la mar.*